

## Gjessøs Børn – Evaluering af projektet:

side 1-3	Samlet vurdering af de seks grupper evalueringer
side 3-4	Gruppernes forslag til "Nye muligheder"
side 5	Ledelsens tiltag i forhold til evalueringen og forslag til nye tiltag.
side 6- 23	De enkelte grupper evalueringer af "Gjessøs Børn"

Alle mål og tegn er taget direkte ud af projektbeskrivelsen.

Se <http://gjessoe-skole.skoleporten.dk/sp/65553/file/Inpage/dd843c79-3182-4c11-888b-1622c146fdb>

Evalueringen er lavet af alle forældrene i Fællesbestyrelsen og alle ansatte ved skole, børnehave og fritidsdel. Mødet var et stort fællesarrangement den 1. november 2013.

Farver: grøn – er opfyldt,  
gul - er på vej,  
rød - kun lige påbegyndt.

### Samlet evaluering:

#### Fælles kulturforståelse:

##### Mål:

- at formulere et fælles værdigrundlag i samarbejdet, som bygger på en forståelse hos børn, forældre og personale af, at Gjessø Børnehave, Gjessø Skole og Fritidstilbud er én organisation, der gennem samarbejdet mellem de forskellige aktører skaber den røde tråd for børnene fra 3 til 13 år.

##### Tegn: (succeskriterier)



**At forældre til børn i børnehaven ved, hvad der foregår i skolen.**

Hvis det er relevant for dem, har de adgang til alle informationsbreve.



**De faglige fællesmøder bruges blandt andet til at udfordre og udvikle personalets faglige og pædagogiske kompetencer.**

Der kunne være flere fælles møder.



**Der er teams på tværs, f.eks. personalet hos de ældste børnehavebørn er i team med børnehaveklasselederen, lærere i 1. klasse og de pågældende klassepædagoger.**

Børnehavens ældste og børnehaveklassen er i team men ikke 1. kl. endnu.



**Personalet kan hjælpe hinanden med pasning af børn i f.eks. ferieperioder eller situationer, hvor der mangler personale.**

Det er primært mellem børnehave og fritidsdel. Lærerne er ikke en del af dette.



**Børnehave, fritidstilbud og skole er samlet på en hjemmeside.**



**Den faglige sparring på tværs f.eks. mellem pædagoger i andre børnehaver eller lærere på andre skoler er fortsat et vigtigt element i den enkelte medarbejders faglige udvikling.**

Det foregår primært på skoleniveau (bibliotek, idræt, matematik) og i Fritidsdelen. Børnehaven er ikke kommet i gang, og det efterspørges hos alle grupper.



**De seks temaer i børnehavens læreplaner går videre i skolens elevplaner.**

Kun i Børneklassen.



**Vi har adoptionsdage mellem børnehave og skole.**



**Vi har barn til barn læring.**



**Vi har "en ven på skolen" ordninger.**

Dog ikke for de yngste i børnehaven.



**Vi har mere fleksible og trygge overgange mellem børnehave og skole.**



**Vi har flere fælles aktiviteter mellem børnehave og indskoling.**



**Vi har fælles ture for børnehave og skole.**

Børneklassen har.

## **Engagement og begejstring hos personale og forældre:**

### **Mål:**

- at skabe ejerskab hos børn, forældre og personale for projektet, således at børnehave, skole og fritidstilbud opleves som én lokal forankret institution, at man oplever medindflydelse, og at den enkeltes indsats påskønnes og vægtes af alle aktørerne.

### **Tegn: (succeskriterier)**



**Aktørerne får lyst til at eksperimentere med nye muligheder i samarbejdet.**

Vi skulle nødtigt nå i mål eftersom det er en udviklingsproces, men vi gør det. Børneklassen og gæstedagplejen er gode eksempler.



**Vi har velfungerende mødefora og teams på tværs af de nuværende institutioner.**

Vi er godt på vej. Den store udfordring er at finde relevant indhold for disse møder for hele personalet.



**Vi har en samlet forældrebestyrelse for børnehave, skole og fritidstilbud.**



**Vi har medarbejdere og ledelse, der deltager i fagligt kvalificerende samarbejder med andre fagligt ligestillede (faglige netværk).**

Ledelsen og nogle af medarbejdergrupperne har. Det kvalificerende samarbejde efterspørges i børnehaven.



**Vi har forældre, der bakker kraftigt op om deres lokale institutioner i form af deltagelse i alle relevante fora og tilbud om frivillig arbejdskraft.**

## Formaliseret samarbejde:

### Mål:

- at udarbejde tydelige opgave- og kompetencebeskrivelser for de fire lederes arbejdsområder og tydeliggøre samarbejdsforpligtigelserne for de nuværende institutioner.

### Tegn: (succeskriterier)



**Vi har formuleret en rød tråd. Formuleringen er ikke tilendebragt ved evalueringen af forsøget, men der er beskrevet læringssyn, fælles værdier, fælles pædagogiske tiltag, fælles forståelse af begreber som mobning, motorisk indsats, læsevejlederens funktion og forældrenes muligheder for frivillig indsats.**

”Værditræet” og den skriftlige formulering for fælles værdierne og læsepolitikken er udarbejdet men ikke godkendt af alle relevante grupper. Vi er rigtig godt på vej.



**Vi har udarbejdet opgave- og ansvarsbeskrivelser for ledelsesteamet.**

Opgavefordelingen er måske synlig for de fleste, men det er ikke skrevet ned og diskuteret.

## Nye Muligheder:

- Institution for 0 – 13 år.
- Udnyttelse af at dagplejerne er ”naturdagplejer”. F.eks. en ”udeskoledag” for andre end børneklassen. En opfordring til børnehaven.
- Nyt samarbejde der rykker nedad.
- Arbejde med vidensdeling på faglige møder. Piskes til at fortælle om, hvad vi hver især laver (nysgerrighed). Information kan komme den anden vej.
- Evt. lære af hinanden i forhold til at lave strukturændringer på møder.
- IT-vejleder, læsevejleder, idrætspædagogik, ”Matematikfessor” med videre – fortælle om, hvordan de områder kan tænkes ind andre steder, end hvor de er tilknyttet (formålsbestemte møder).
- Fysisk aktivitet (iflg. Skolereformen) tænkes sammen med børnehaven
- Madordningen op i skolen.
- Børneaktivitetsdage eller timer/lektioner: (Cirkus Pip), alle børn i hallen – lave gøgl – ”Frigøgl”, natur, musik, bevægelse.

- Studieordninger hos hinanden.
- Fokus på "salg" af Gjessø f.eks. gennem facebook.
- Synliggørelse af projektet og Børneklassen for forældre til børn i private institutioner.
- Synliggørelse overfor dagplejen.
- Branding af børnehaven.
- Større integration af personalegruppen fra "3 – 13 år". Stor integration af personale fra "Rævegruppen" og indskoling. Stor afstand til personalet fra de perifere aldersgrupper.
- Pædagogisk faglig sparring med andre børnehaver. Det skal være en institution, der har lyst – ikke nødvendigvis den geografisk tættest beliggende. Det vigtigste er, at der arbejdes på samme aldersgruppe. Det gælder den nære sparring. Det gælder også informationer til klyngerne, der ikke kommer ud til Gjessø Børnehave.
- Øget samarbejde med dagplejen – evt. en del af bestyrelsen. Dagplejen på intra.
- Kvartalvis information fra Børnehave til skole og SFO. Det kunne være et fælles informationsbrev fra både skole, børnehave og Fritidsdel, hvor der er faner, som man kan klikke sig ind under eller man bare vil læse det hele.
- Arbejde med skriftlige overgange fra dagpleje til børnehave og fra børnehave til skole for at støtte den enkeltes udvikling.
- Slanke bestyrelsen (antallet af deltagere).
- Inddragelse af frivilligt arbejde.
- Frivillighed – meget mere fokus og aktiv indsats. Evt. besøg hos nogen, som er godt i gang og viser et fint eksempel.
  - Genoptage/udvikle en forældrebank
  - Styrke ejerskabet og den fælles kultur
- Styrke forberedelsen til skolestart.
  - Sprogforståelse
  - Set som helhed fra dagplejeniveau
  - Samspil med frivillighed
- Overordnet evaluering: Det fungerer rigtig godt, men del skal forankres mere på tværs af alle, hvor det giver mening. Mere faglig sparring.
- Arbejde mere med den røde tråd, det brede samarbejde fra 0-13 år. Udnytter kompetencer på tværs f.eks. skole og fritidsdel især med den nye reform med længere skoledage: musik, læsning, motorik.
- Konceptet "Børneklassen" spredes ud over hele "Gjessøs Børn": dagpleje – børnehave – indskoling – mellemtrin. Tage udgangspunkt i barnets udvikling i stedet for alder.

## Ledelsens vurderinger i forhold til evalueringen:

Følgende tre punkter har høj prioritet i det kommende år:



**Den faglige sparring på tværs f.eks. mellem pædagoger i andre børnehaver eller lærere på andre skoler er fortsat et vigtigt element i den enkelte medarbejders faglige udvikling.**



**Vi har medarbejdere og ledelse, der deltager i fagligt kvalificerende samarbejder med andre fagligt ligestillede (faglige netværk).**

Den faglige sparring - primært med pædagoger fra andre børnehaver – har ikke fundet sted. Ledelsen skal iværksætte konkrete tiltag, f.eks. lave aftaler med andre børnehaver. Netværkene blandt medarbejderne går ikke i gang af sig selv. Det kræver ligeledes tiltag eller direkte krav fra ledelsens side af.



**Vi har formuleret en rød tråd. Formuleringen er ikke tilendebragt ved evalueringen af forsøget, men der er beskrevet læringssyn, fælles værdier, fælles pædagogiske tiltag, fælles forståelse af begreber som mobning, motorisk indsats, læsevejlederens funktion og forældrenes muligheder for frivillig indsats.**

Vi har et flot udkast til den røde tråd (værditræet), men mangler at gennemarbejde nogle områder (f.eks. Fælles pædagogiske tiltag og frivillige indsats).

## Nye Muligheder:

Vi er kommet meget langt i arbejdet i forhold til projektbeskrivelsen. Samarbejdet mellem børnehave og skole fungerer på et væsentligt højere niveau end på andre skole. Der er stor indsigt i de forskellige kulturer i skole, fritidstilbud og skole, men det er også her, at der er plads til forbedringer. Det viser ovenstående evaluering også.

- Vi skal have formuleret nogle tydelige krav til samarbejdsområderne – både de pædagogiske begrundelser og de daglige praktiske tiltag.
- Vi (personale og bestyrelse) skal arbejde sammen om en ny beskrivelse (projektbeskrivelse) af hele konceptet bag "Gjessøs Børn", således at vi fortsat udfordrer mulighederne i samarbejdet og opfinder nye ideer.
- Vi skal fortsat udvikle vores branding af "Gjessøs Børn" Det kan f.eks. være brug af facebook. Samarbejdet herom kan være med til at tydeliggøre det, vi samarbejder om.

## Vurderinger i de enkelte grupper:

### Fælles kulturforståelse:

Inge, Linda, Annette, Tina S., Britta, Charlotte F., Jette.

#### Mål:

- at formulere et fælles værdigrundlag i samarbejdet, som bygger på en forståelse hos børn, forældre og personale af, at Gjessø Børnehave, Gjessø Skole og Fritidstilbud er én organisation, der gennem samarbejdet mellem de forskellige aktører skaber den røde tråd for børnene fra 3 til 13 år.

#### Tegn: (succeskriterier)



##### **At forældre til børn i børnehaven ved, hvad der foregår i skolen.**

Hvis det er relevant for dem, har de adgang til alle informationsbreve. Dejligt, at børnehaven kun sender info på intranettet, da det er en god "opdragelse" af forældrene.



##### **De faglige fællesmøder bruges blandt andet til at udfordre og udvikle personalets faglige og pædagogiske kompetencer.**

De har medvirket til at starte en platform, hvor vi har forsøgt at samle vores pædagogiske og faglige kompetencer. Vi er endnu ikke blevet dygtigere som lærere eller pædagoger, men vi fortalt hinanden om vores arbejde.



##### **Der er teams på tværs, f.eks. personalet hos de ældste børnehavebørn er i team med børnehaveklasselederen, lærere i 1. klasse og de pågældende klassepædagoger.**

Børnehavens ældste og børnehaveklassen er i team men ikke 1. kl. endnu.



##### **Personalet kan hjælpe hinanden med pasning af børn i f.eks. ferieperioder eller situationer, hvor der mangler personale.**

Det foregår i ferierne mellem personalet i børnehave og fritidsdel. Lærerne er ikke med i dette endnu.



##### **Børnehave, fritidstilbud og skole er samlet på en hjemmeside.**



##### **Den faglige sparring på tværs f.eks. mellem pædagoger i andre børnehaver eller lærere på andre skoler er fortsat et vigtigt element i den enkelte medarbejders faglige udvikling.**

Det foregår primært på skoleniveau (bibliotek, idræt, matematik). Fritidsdelen og børnehaven er ikke rigtig kommet i gang.



##### **De seks temaer i børnehavens læreplaner går videre i skolens elevplaner.**

Lærerne i denne gruppe må indrømme, at de ikke kender de 6 temaer i børnehaven. Er læreplaner fra børnehaven og skolens læseplaner tilpasset hinanden?



Vi har adoptionsdage mellem børnehave og skole.

Vi har barn til barn læring.

Vi har "en ven på skolen" ordninger.

Vi har mere fleksible og trygge overgange mellem børnehave og skole.

Vi har flere fælles aktiviteter mellem børnehave og indskoling.

Vi har fælles ture for børnehave og skole.

Børneklassen har.

## Engagement og begejstring hos personale og forældre:

### Mål:

- at skabe ejerskab hos børn, forældre og personale for projektet, således at børnehave, skole og fritidstilbud opleves som én lokal forankret institution, at man oplever medindflydelse, og at den enkeltes indsats påskønnes og vægtes af alle aktørerne.

### Tegn: (succeskriterier)

**Aktørerne får lyst til at eksperimentere med nye muligheder i samarbejdet.**

Vi skulle nødigt nå i mål eftersom det er en udviklingsproces, men vi gør det. Forældrene fra Fællesbestyrelsen kommer med gode, nye forslag.

**Vi har velfungerende mødefora og teams på tværs af de nuværende institutioner.**

Vi er godt på vej. F.eks. Jettes foredrag om billedbøger og vore evalueringsmøder.

**Vi har en samlet forældrebestyrelse for børnehave, skole og fritidstilbud.**

**Vi har medarbejdere og ledelse, der deltager i fagligt kvalificerende samarbejder med andre fagligt ligestillede (faglige netværk).**

**Vi har forældre, der bakker kraftigt op om deres lokale institutioner i form af deltagelse i alle relevante fora og tilbud om frivillig arbejdskraft.**

Bemærkning til de to foregående tegn: Største udfordring er ikke, at vi bliver gode til at samarbejde på tværs, men vi skal passe på ikke at gøre ting fælles kun for at være fælles. Det skal give mening. Det er ok. at gruppere personalegrupperne f.eks. børnehave - indskoling og indskoling - mellemtrin.

## Formaliseret samarbejde:

### Mål:

- at udarbejde tydelige opgave- og kompetencebeskrivelser for de fire lederes arbejdsområder og tydeliggøre samarbejdsforpligtigelserne for de nuværende institutioner.

### Tegn: (succeskriterier)



**Vi har formuleret en rød tråd. Formuleringen er ikke tilendebragt ved evalueringen af forsøget, men der er beskrevet læringssyn, fælles værdier, fælles pædagogiske tiltag, fælles forståelse af begreber som mobning, motorisk indsats, læsevejlederens funktion og forældrenes muligheder for frivillig indsats.**

”Værditræet” og den skriftlige formulering for fælles værdierne og læsepolitikken er udarbejdet.



**Vi har udarbejdet opgave- og ansvarsbeskrivelser for ledelsesteamet.**

## Nye Muligheder:

- Fysisk aktivitet (iflg. Skolereformen) tænkes sammen med børnehaven
- Madordningen op i skolen.
- Børneaktivitetsdage eller timer/lektioner: (Cirkus Pip), alle børn i hallen – lave gøgl – ”Frigøgl”, natur, musik, bevægelse.
- Studieordninger hos hinanden.



## Fælles kulturforståelse:

Lotte, Nanna, Charlotte, Lise, Karoline, Anne, Jytte, Poul

### Mål:

- at formulere et fælles værdigrundlag i samarbejdet, som bygger på en forståelse hos børn, forældre og personale af, at Gjessø Børnehave, Gjessø Skole og Fritidstilbud er én organisation, der gennem samarbejdet mellem de forskellige aktører skaber den røde tråd for børnene fra 3 til 13 år.

### Tegn: (succeskriterier)



#### **At forældre til børn i børnehaven ved, hvad der foregår i skolen.**

Kendskab begrænset pga. gruppernes sammenhæng, men vi har fornemmelse af velvilje og fornemmelse af udvikling for førstegangsførelserne.



#### **De faglige fællesmøder bruges blandt andet til at udfordre og udvikle personalets faglige og pædagogiske kompetencer.**

It, inklusion, fordumspanel.



#### **Der er teams på tværs, f.eks. personalet hos de ældste børnehavebørn er i team med børnehaveklasselederen, lærere i 1. klasse og de pågældende klassepædagoger.**

Børnehavens ældste og børnehaveklassen er i team.



#### **Personalet kan hjælpe hinanden med pasning af børn i f.eks. ferieperioder eller situationer, hvor der mangler personale.**

Fælles ferieåbninger og lukninger.



#### **Børnehave, fritidstilbud og skole er samlet på en hjemmeside.**



#### **Den faglige sparring på tværs f.eks. mellem pædagoger i andre børnehaver eller lærere på andre skoler er fortsat et vigtigt element i den enkelte medarbejders faglige udvikling.**



#### **De seks temaer i børnehavens læreplaner går videre i skolens elevplaner.**



#### **Vi har adoptionsdage mellem børnehave og skole.**



#### **Vi har barn til barn læring.**

Venskabsklasser og fælles aktiviteter.



#### **Vi har "en ven på skolen" ordninger.**

Til og med "Rævegruppen"



#### **Vi har mere fleksible og trygge overgange mellem børnehave og skole.**

Børneklassen medfører større fleksibilitet og tryghed.



**Vi har flere fælles aktiviteter mellem børnehave og indskoling.**

Fælles aktiviteter: klippedag, motionsløb, morgensang, børneklassen.



**Vi har fælles ture for børnehave og skole.**

Børneklassen har.

## Engagement og begejstring hos personale og forældre:

### Mål:

- at skabe ejerskab hos børn, forældre og personale for projektet, således at børnehave, skole og fritidstilbud opleves som én lokal forankret institution, at man oplever medindflydelse, og at den enkeltes indsats påskønnes og vægtes af alle aktørerne.

### Tegn: (succeskriterier)



**Aktørerne får lyst til at eksperimentere med nye muligheder i samarbejdet.**

Personalemæssig støtte, dagpleje, børneklassen.



**Vi har velfungerende mødefora og teams på tværs af de nuværende institutioner.**

Fællesbestyrelsen, faglige fællesmøder, årsmøde, børneklassen.



**Vi har en samlet forældrebestyrelse for børnehave, skole og fritidstilbud.**



**Vi har medarbejdere og ledelse, der deltager i fagligt kvalificerende samarbejder med andre fagligt ligestillede (faglige netværk).**

Matematik, frittersamarbejde, ledelsen, biblioteket.



**Vi har forældre, der bakker kraftigt op om deres lokale institutioner i form af deltagelse i alle relevante fora og tilbud om frivillig arbejdskraft.**

## Formaliseret samarbejde:

### Mål:

- at udarbejde tydelige opgave- og kompetencebeskrivelser for de fire ledes arbejdsområder og tydeliggøre samarbejdsforpligtigelserne for de nuværende institutioner.

### Tegn: (succeskriterier)



Vi har formuleret en rød tråd. Formuleringen er ikke tilendebragt ved evalueringen af forsøget, men der er beskrevet læringssyn, fælles værdier, fælles pædagogiske tiltag, fælles forståelse af begreber som mobning, motorisk indsats, læsevejlederens funktion og forældrenes muligheder for frivillig indsatser.



Vi har udarbejdet opgave- og ansvarsbeskrivelser for ledelsesteamet.

Det ved vi ikke.

### **Nye Muligheder:**

- Fokus på "salg" af Gjessø
- Synliggørelse af projektet og Børneklassen for forældre til børn i private institutioner.
- Synliggørelse overfor dagplejen.
- Branding af børnehaven.
- Større integration af personalegruppen fra "3 – 13 år". Stor integration af personale fra "Rævegruppen" og indskolingen. Stor afstand til personalet fra de perifere aldersgrupper.

## Fælles kulturforståelse:

Mette, Jens, Hanne, Heidi E., Bente, Rikke, Heidi F:

### Mål:

- at formulere et fælles værdigrundlag i samarbejdet, som bygger på en forståelse hos børn, forældre og personale af, at Gjessø Børnehave, Gjessø Skole og Fritidstilbud er én organisation, der gennem samarbejdet mellem de forskellige aktører skaber den røde tråd for børnene fra 3 til 13 år.

### Tegn: (succeskriterier)



**At forældre til børn i børnehaven ved, hvad der foregår i skolen.**

Det er tilgængeligt for alle at få oplysninger om skolen og børnehaven, men det er ikke lige relevant for alle.



**De faglige fællesmøder bruges blandt andet til at udfordre og udvikle personalets faglige og pædagogiske kompetencer.**



**Der er teams på tværs, f.eks. personalet hos de ældste børnehavebørn er i team med børnehaveklasselederen, lærere i 1. klasse og de pågældende klassepædagoger.**



**Personalet kan hjælpe hinanden med pasning af børn i f.eks. ferieperioder eller situationer, hvor der mangler personale.**

Fint niveau at hjælpe hinanden i ferier. Det vil ikke være oplgt at sende SFO pædagoger helt ned i yngstegruppen.



**Børnehave, fritidstilbud og skole er samlet på en hjemmeside.**



**Den faglige sparring på tværs f.eks. mellem pædagoger i andre børnehaver eller lærere på andre skoler er fortsat et vigtigt element i den enkelte medarbejders faglige udvikling.**

Børnehaven savner "klynge" samarbejdet med andre pædagoger, der har med aldersgruppen at gøre.



**De seks temaer i børnehavens læreplaner går videre i skolens elevplaner.**

Juhu. Det passer med lovgivningen og rbejder ud fra dem.



**Vi har adoptionsdage mellem børnehave og skole.**



**Vi har barn til barn læring.**



**Vi har "en ven på skolen" ordninger.**



**Vi har mere fleksible og trygge overgange mellem børnehave og skole.**



Hvad er fleksibilitet? Vi har ikke rullende skolestart, men trygheden er større og det er nemmere eventuelt at vente et år.



**Vi har flere fælles aktiviteter mellem børnehave og indskoling.**

Morgensang, motionsdag, venskabsklasse.



**Vi har fælles ture for børnehave og skole.**

Børneklassen har.

## Engagement og begejstring hos personale og forældre:

### Mål:

- at skabe ejerskab hos børn, forældre og personale for projektet, således at børnehave, skole og fritidstilbud opleves som én lokal forankret institution, at man oplever medindflydelse, og at den enkeltes indsats påskønnes og vægtes af alle aktørerne.

### Tegn: (succeskriterier)



**Aktørerne får lyst til at eksperimentere med nye muligheder i samarbejdet.**



**Vi har velfungerende mødefora og teams på tværs af de nuværende institutioner.**

Børneklassen fungerer fint, men det er stadig en udfordring at finde stof/emner, der er lige relevante for alle.



**Vi har en samlet forældrebestyrelse for børnehave, skole og fritidstilbud.**



**Vi har medarbejdere og ledelse, der deltager i fagligt kvalificerende samarbejder med andre fagligt ligestillede (faglige netværk).**



**Vi har forældre, der bakker kraftigt op om deres lokale institutioner i form af deltagelse i alle relevante fora og tilbud om frivillig arbejdskraft.**

## Formaliseret samarbejde:

### Mål:

- at udarbejde tydelige opgave- og kompetencebeskrivelser for de fire ledes arbejdsområder og tydeliggøre samarbejdsforpligtigelserne for de nuværende institutioner.

### Tegn: (succeskriterier)



**Vi har formuleret en rød tråd. Formuleringen er ikke tilendebragt ved evalueringen af forsøget, men der er beskrevet læringssyn, fælles værdier, fælles pædagogiske tiltag, fælles forståelse af begreber som mobning, motorisk indsats, læsevejlederens funktion og forældrenes muligheder for frivillig indsats.**

Projektbeskrivelsen til den røde tråd er lavet, de øvrige er vi ikke i mål med. Personale fra børnehave og skole deltager i fælles kurser om "Fri for mobberi" – det kan blandt andet bruges i venskabsklasserne. Connie laver motoriske screeninger på børnehaven.



**Vi har udarbejdet opgave- og ansvarsbeskrivelser for ledelsesteamet.**

### **Nye Muligheder:**

- Institution for 0 – 13 år.
- Udnyttelse af at dagplejerne er "naturdagplejer". F.eks. en "udeskoledag" for andre end børneklassen. En opfordring til børnehaven.
- Nyt samarbejde der rykker nedad.
- Arbejde med vidensdeling på faglige møder. Piskes til at fortælle om, hvad vi hver især laver (nysgerrighed). Information kan komme den anden vej.
- Evt. lære af hinanden i forhold til at lave strukturændringer på møder.
- IT-vejleder, læsevejleder, idrætspædagogik, "Matematikfessor" med videre – fortælle om, hvordan de områder kan tænkes ind andre steder, end hvor de er tilknyttet (formålsbestemte møder).

## Fælles kulturforståelse:

Flemming, Lene, Charlotte R., Inge L., Dorte, Ingeborg, Mie, Rikke

### Mål:

- at formulere et fælles værdigrundlag i samarbejdet, som bygger på en forståelse hos børn, forældre og personale af, at Gjessø Børnehave, Gjessø Skole og Fritidstilbud er én organisation, der gennem samarbejdet mellem de forskellige aktører skaber den røde tråd for børnene fra 3 til 13 år.

### Tegn: (succeskriterier)



**At forældre til børn i børnehaven ved, hvad der foregår i skolen.**

Nået langt med Fælles Intro med adgang til alle oplysninger.



**De faglige fællesmøder bruges blandt andet til at udfordre og udvikle personalets faglige og pædagogiske kompetencer.**

Der kunne dog være flere.



**Der er teams på tværs, f.eks. personalet hos de ældste børnehavebørn er i team med børnehaveklasselederen, lærere i 1. klasse og de pågældende klassepædagoger.**



**Personalet kan hjælpe hinanden med pasning af børn i f.eks. ferieperioder eller situationer, hvor der mangler personale.**



**Børnehave, fritidstilbud og skole er samlet på en hjemmeside.**



**Den faglige sparring på tværs f.eks. mellem pædagoger i andre børnehaver eller lærere på andre skoler er fortsat et vigtigt element i den enkelte medarbejders faglige udvikling.**

Manglende samarbejde med andre børnehaver. En formalisering af børnehaven i andre klynger kunne være en løsning. Det fungerer tilfredsstillende på skoleniveau.



**De seks temaer i børnehavens læreplaner går videre i skolens elevplaner.**



**Vi har adoptionsdage mellem børnehaver og skole.**



**Vi har barn til barn læring.**



**Vi har "en ven på skolen" ordninger.**

Dog kun for de ældste i børnehaven.



**Vi har mere fleksible og trygge overgange mellem børnehaver og skole.**



**Vi har flere fælles aktiviteter mellem børnehaver og indskoling.**



**Vi har fælles ture for børnehaver og skole.**

Børneklassen har og personalet har

## Engagement og begejstring hos personale og forældre:

### Mål:

- at skabe ejerskab hos børn, forældre og personale for projektet, således at børnehave, skole og fritidstilbud opleves som én lokal forankret institution, at man oplever medindflydelse, og at den enkeltes indsats påskønnes og vægtes af alle aktørerne.

### Tegn: (succeskriterier)



**Aktørerne får lyst til at eksperimentere med nye muligheder i samarbejdet.**

Børneklasse, venskabsklasse, gæstedagpleje, SFO besøg i børnehaven.



**Vi har velfungerende mødefora og teams på tværs af de nuværende institutioner.**

Fællesbestyrelsen + lærere og pædagoger i SFO og børnehave.



**Vi har en samlet forældrebestyrelse for børnehave, skole og fritidstilbud.**



**Vi har medarbejdere og ledelse, der deltager i fagligt kvalificerende samarbejder med andre fagligt ligestillede (faglige netværk).**

Skole, ledelse og ansatte, men ikke i børnehaven.



**Vi har forældre, der bakker kraftigt op om deres lokale institutioner i form af deltagelse i alle relevante fora og tilbud om frivillig arbejdskraft.**

## Formaliseret samarbejde:

### Mål:

- at udarbejde tydelige opgave- og kompetencebeskrivelser for de fire ledes arbejdsområder og tydeliggøre samarbejdsforpligtigelserne for de nuværende institutioner.

### Tegn: (succeskriterier)



**Vi har formuleret en rød tråd. Formuleringen er ikke tilendebragt ved evalueringen af forsøget, men der er beskrevet læringssyn, fælles værdier, fælles pædagogiske tiltag, fælles forståelse af begreber som mobning, motorisk indsats, læsevejlederens funktion og forældrenes muligheder for frivillig indsats.**



”Værditræet” og den skriftlige formulering for fælles værdierne og læsepolitikken er udarbejdet. De øvrige beskrivelser er på vej. Jens laver økonomi for børnehaven, skolesekretæren ordner regninger, lederne dækker for hinanden i tilfælde af fravær.



**Vi har udarbejdet opgave- og ansvarsbeskrivelser for ledelsesteamet.**

Afprøver forskellige opgavefordelinger lederne imellem.

## **Nye Muligheder:**

- Pædagogisk faglig sparring med andre børnehaver. Det skal være en institution, der har lyst – ikke nødvendigvis den geografisk tættest beliggende. Det vigtigste er, at der arbejdes på samme aldersgruppe. Det gælder den nære sparring. Det gælder også informationer til klyngerne, der ikke kommer ud til Gjessø Børnehave.
- Øget samarbejde med dagplejen – evt. en del af bestyrelsen. Dagplejen på intra.
- Kvartalvis information fra Børnehave til skole og SFO. Det kunne være et fælles informationsbrev fra både skole, børnehave og Fritidsdel, hvor der er faner, som man kan klikke sig ind under eller man bare vil læse det hele.
- Arbejde med skriftlige overgange fra dagpleje til børnehave og fra børnehave til skole for at støtte den enkeltes udvikling.
- Slanke bestyrelsen (antallet af deltagere).
- Inddragelse af frivilligt arbejde.

## Fælles kulturforståelse:

Ann, Helle, Malene, Anna S. Kyung, Katrine, Bo, Peter.

### Mål:

- at formulere et fælles værdigrundlag i samarbejdet, som bygger på en forståelse hos børn, forældre og personale af, at Gjessø Børnehave, Gjessø Skole og Fritidstilbud er én organisation, der gennem samarbejdet mellem de forskellige aktører skaber den røde tråd for børnene fra 3 til 13 år.

(Kommentar til målsætningen: dagplejen bør være en del af målsætningen. Også børnene fra 0-3 år er Gjessøs Børn.)

### Tegn: (succeskriterier)



**At forældre til børn i børnehaven ved, hvad der foregår i skolen.**

Intranettet.



**De faglige fællesmøder bruges blandt andet til at udfordre og udvikle personalets faglige og pædagogiske kompetencer.**



**Der er teams på tværs, f.eks. personalet hos de ældste børnehavebørn er i team med børnehaveklasselederen, lærere i 1. klasse og de pågældende klassepædagoger.**



**Personalet kan hjælpe hinanden med pasning af børn i f.eks. ferieperioder eller situationer, hvor der mangler personale.**



**Børnehave, fritidstilbud og skole er samlet på en hjemmeside.**



**Den faglige sparring på tværs f.eks. mellem pædagoger i andre børnehaver eller lærere på andre skoler er fortsat et vigtigt element i den enkelte medarbejders faglige udvikling.**

Det er meget ressourcekrævende.



**De seks temaer i børnehavens læreplaner går videre i skolens elevplaner.**

Kun til og med Børneklassen.



**Vi har adoptionsdage mellem børnehave og skole.**



**Vi har barn til barn læring.**



**Vi har "en ven på skolen" ordninger.**



**Vi har mere fleksible og trygge overgange mellem børnehave og skole.**



**Vi har flere fælles aktiviteter mellem børnehave og indskoling.**



**Vi har fælles ture for børnehave og skole.**

## Engagement og begejstring hos personale og forældre:

### Mål:

- at skabe ejerskab hos børn, forældre og personale for projektet, således at børnehave, skole og fritidstilbud opleves som én lokal forankret institution, at man oplever medindflydelse, og at den enkeltes indsats påskønnes og vægtes af alle aktørerne.

### Tegn: (succeskriterier)



**Aktørerne får lyst til at eksperimentere med nye muligheder i samarbejdet.**

Dagplejen skal inddrages.



**Vi har velfungerende mødefora og teams på tværs af de nuværende institutioner.**

Mindst et evalueringsmøde om året.



**Vi har en samlet forældrebestyrelse for børnehave, skole og fritidstilbud.**

Pas på ikke at tabe børnehavemner. Der skal være mere tid til diskussion af børnehavens dagligdags ting. Forældremedlem fra dagplejen bør være en del af bestyrelsen.



**Vi har medarbejdere og ledelse, der deltager i fagligt kvalificerende samarbejder med andre fagligt ligestillede (faglige netværk).**

På børnehavesiden skal der ske noget mere.



**Vi har forældre, der bakker kraftigt op om deres lokale institutioner i form af deltagelse i alle relevante fora og tilbud om frivillig arbejdskraft.**

Mere forældreinddragelse og frivillighed. Pensionister – bedsteforældre.

## Formaliseret samarbejde:

### Mål:

- at udarbejde tydelige opgave- og kompetencebeskrivelser for de fire ledes arbejdsområder og tydeliggøre samarbejdsforpligtigelserne for de nuværende institutioner.

### Tegn: (succeskriterier)



**Vi har formuleret en rød tråd. Formuleringen er ikke tilendebragt ved evalueringen af forsøget, men der er beskrevet læringssyn, fælles værdier, fælles pædagogiske tiltag, fælles forståelse af begreber som mobning, motorisk indsats, læsevejlederens funktion og forældrenes muligheder for frivillig indsatser.**

”Værditræet” og den skriftlige formulering for fælles værdierne og læsepolitikken er udarbejdet.



**Vi har udarbejdet opgave- og ansvarsbeskrivelser for ledelsesteamet.**

Mangler nedskrevne ansvarsområder.

### **Nye Muligheder:**

- Frivillighed – meget mere fokus og aktiv indsats. Evt. besøg hos nogen, som er godt i gang og viser et fint eksempel.
  - Genoptage/udvikle en forældrebank
  - Styrke ejerskabet og den fælles kultur
- Styrke forberedelsen til skolestart.
  - Sprogforståelse
  - Set som helhed fra dagplejeniveau
  - Samspil med frivillighed

## Fælles kulturforståelse:

Gry, Hanne V., Henrik K. Inger, Connie, Heide, Kristian.

### Mål:

- at formulere et fælles værdigrundlag i samarbejdet, som bygger på en forståelse hos børn, forældre og personale af, at Gjessø Børnehave, Gjessø Skole og Fritidstilbud er én organisation, der gennem samarbejdet mellem de forskellige aktører skaber den røde tråd for børnene fra 3 til 13 år.

### Tegn: (succeskriterier)



**At forældre til børn i børnehaven ved, hvad der foregår i skolen.**

Oplysninger er der og kan søges på intra. Morgensang er også et indblik i skolen.



**De faglige fællesmøder bruges blandt andet til at udfordre og udvikle personalets faglige og pædagogiske kompetencer.**

Børneklassen mødes og taler på tværs. Flere fællesmødes ønskes.



**Der er teams på tværs, f.eks. personalet hos de ældste børnehavebørn er i team med børnehaveklasselederen, lærere i 1. klasse og de pågældende klassepædagoger.**

Børnehavens ældste og børnehaveklassen er i team.



**Personalet kan hjælpe hinanden med pasning af børn i f.eks. ferieperioder eller situationer, hvor der mangler personale.**



**Børnehave, fritidstilbud og skole er samlet på en hjemmeside.**



**Den faglige sparring på tværs f.eks. mellem pædagoger i andre børnehaver eller lærere på andre skoler er fortsat et vigtigt element i den enkelte medarbejders faglige udvikling.**

Kun lidt.



**De seks temaer i børnehavens læreplaner går videre i skolens elevplaner.**

Kun i børneklassen.



**Vi har adoptionsdage mellem børnehave og skole.**



**Vi har barn til barn læring.**



**Vi har "en ven på skolen" ordninger.**



**Vi har mere fleksible og trygge overgange mellem børnehave og skole.**



**Vi har flere fælles aktiviteter mellem børnehave og indskoling.**



**Vi har fælles ture for børnehave og skole.**

Børneklassen har.

## Engagement og begejstring hos personale og forældre:

### Mål:

- at skabe ejerskab hos børn, forældre og personale for projektet, således at børnehave, skole og fritidstilbud opleves som én lokal forankret institution, at man oplever medindflydelse, og at den enkeltes indsats påskønnes og vægtes af alle aktørerne.

### Tegn: (succeskriterier)



**Aktørerne får lyst til at eksperimentere med nye muligheder i samarbejdet.**

Gæstedagleje i Krudthuset. Vi er på vej.



**Vi har velfungerende mødefora og teams på tværs af de nuværende institutioner.**

På vej men ikke mange møder.



**Vi har en samlet forældrebestyrelse for børnehave, skole og fritidstilbud.**



**Vi har medarbejdere og ledelse, der deltager i fagligt kvalificerende samarbejder med andre fagligt ligestillede (faglige netværk).**

Ledelsen har men knap så meget for medarbejderne.



**Vi har forældre, der bakker kraftigt op om deres lokale institutioner i form af deltagelse i alle relevante fora og tilbud om frivillig arbejdskraft.**

Pasning i børnehaven, støtte til hallen, opbakning i skolen.

## Formaliseret samarbejde:

### Mål:

- at udarbejde tydelige opgave- og kompetencebeskrivelser for de fire ledes arbejdsområder og tydeliggøre samarbejdsforpligtigelserne for de nuværende institutioner.

### Tegn: (succeskriterier)



**Vi har formuleret en rød tråd. Formuleringen er ikke tilendebragt ved evalueringen af forsøget, men der er beskrevet læringssyn, fælles værdier, fælles pædagogiske tiltag, fælles forståelse af begreber som mobning, motorisk indsats, læsevejlederens funktion og forældrenes muligheder for frivillig indsats.**



## **Vi har udarbejdet opgave- og ansvarsbeskrivelser for ledelsesteamet.**

Det er klart, hvem der har ansvar for hvilke områder, men om der er udarbejdet beskrivelser?

### **Nye Muligheder:**

- Overordnet evaluering: Det fungerer rigtig godt, men del skal forankres mere på tværs af alle, hvor det giver mening. Mere faglig sparring.
- Arbejde mere med den røde tråd, det brede samarbejde fra 0-13 år. Udnytter kompetencer på tværs f.eks. skole og fritidsdel især med den nye reform med længere skoledage: musik, læsning, motorik.
- Konceptet "Børneklassen" spredes ud over hele "Gjessøs Børn": dagpleje – børnehave – indskoling – mellemtrin. Tage udgangspunkt i barnets udvikling i stedet for alder.